

# Quelques conseils pour rendre l'enseignement des mathématiques plus inclusif pour les enseignants sourds

Project IMEDiL - Inclusive Mathematics Education based on  
Digital Learning

Étienne Bernard

ENPC ParisTech, October 2023



Co-funded by  
the European Union

### Objectifs

Voici quelques conseils sur la manière d'intégrer l'enseignant sourd devant enseigner devant des élèves valides.

### Cas étudié

Enseignant sourd devant un groupe d'élèves normoentendants.

## Deux ou trois choses à savoir ...

---

- Un professeur sourd peut très bien s'occuper d'un cours de mathématiques de premier cycle, à condition que la classe soit préparée.
- La langue des signes ou le langage parlé complété ne peuvent pas être utilisés, sauf si les élèves les connaissent (situation très inhabituelle).
- Souvent, les étudiants qui n'ont pas de déficience auditive n'ont pas été habitués à communiquer avec des personnes sourdes. Il faut donc prévoir une séance préliminaire au cours de laquelle les techniques utilisées pour réduire ou neutraliser les difficultés induites par le handicap sont introduites et expliquées.
- Certaines techniques doivent être adaptées au type de surdité (par exemple, surdité de naissance, acquise avant ou après le langage, profonde, sévère, légère, etc.) Pour plus d'informations,

---

voir cette page du CDC

↳ ETHA

- La grande diversité du monde des sourds exclut toute stratégie globale qui s'appliquerait à tous. C'est pourquoi les étudiants et l'enseignant sourd doivent toujours discuter au préalable de la meilleure stratégie à adopter. Une réunion préliminaire est donc nécessaire.
- Surtout les premières fois, l'enseignant peut se sentir anxieux et inadapté à cause de la déficience auditive. Il est important pour l'enseignant de ne pas s'inquiéter sur ce point, car la préparation en amont des cours et les outils utilisés permettent d'organiser des cours très efficaces.

- Comme l'enseignant n'entend pas les bruits, il doit se retourner très souvent pour vérifier que les étudiants ne discutent pas entre eux (ce qui arrive malheureusement même dans les salles de classe des universités) ou pour vérifier si des étudiants ont levé la main pour poser une question.
- Dans le cas des mathématiques, l'enseignement traditionnel à la craie et au tableau (ou par l'écriture en direct de la leçon avec une tablette connectée à un écran) est la solution préférée de nombreux enseignants. Elle oblige l'enseignant à réfléchir attentivement à ce qu'il écrit et à avoir une vitesse de transmission des connaissances plus adaptée aux besoins des élèves que l'utilisation de diapositives préparées à l'avance. Dans le cas d'un enseignant sourd, cette méthode est clairement à privilégier.

- Il est important que non seulement les formules soient écrites au tableau, mais aussi le texte nécessaire à la compréhension des concepts par la seule lecture du tableau.
- Le point le plus délicat est généralement l'interaction orale spontanée avec les étudiants, il vaut donc la peine de soulever ce point pour savoir ce qui l'aiderait le plus. Ce point peut nécessiter beaucoup de souplesse
- Par exemple, lorsque tout le monde est censé porter un masque (comme dans les premières années de la pandémie de covid), on peut créer un groupe de messagerie, de sorte que les élèves puissent poser par écrit des questions à l'enseignant sans avoir à retirer le masque.